

**СОГЛАСОВАНО**  
Совет школы  
МАОУ «СОШ №17»

Протокол №1 от 28.08.2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором  
МАОУ «СОШ №17»  
Э.Н.Смирнова  
Протокол №81 от 29.08.2022 г.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №17»

Протокол №1 от 29.08.2022 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся  
среднего общего образования  
муниципального автономное общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №17»  
г.Альметьевска Республики Татарстан

Альметьевск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

| № | Тематика  |
|---|---|
| 1 | Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 17»   |
| 2 | Цель и задачи воспитания обучающихся  |
| 3 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  |
| 4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |

## Раздел 1. Анализ воспитательного процесса

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – воспитание и развитие здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества. На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимания. Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы (Статистика контингента),

*Многодетные семьи-32*

*Семьи и дети группы риска- 2 (семьи), 3(детей)*

*Малообеспеченные- 41*

*Опекаемые и дети сироты-8*

*Неполные семьи- 127*

*Семьи и дети, стоящие на разного рода учете - ВШУ 5, ПДН 1*

*Дети инвалиды и ЗПР- 9*

Целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и города воспитательную работу мы строили по 9 модулям:

### ***Инвариантные (обязательные) модули:***

- *«Школа - территория здоровья»;*
- *«Школьный урок»;*
- *«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;*
- *«Работа с родителями»;*
- *«Самоуправление»;*
- *«Профорентация»;*
- *«Ключевые общественные дела»;*
- *«Детские общественные объединения»;*
- *«Школа – открытая гостиная».*

Новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий. Повышение духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;

### **Ресурсное обеспечение сферы воспитания**

|  | Обучающихся | Количество/ Ставка    |                  |                    |                     |                               |                       |
|--|-------------|-----------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  |             | заместитель директора | педагог-психолог | социальный педагог | педагог-организатор | педагогический дополнительный | классные руководители |
|  |             |                       |                  |                    |                     |                               |                       |

|             |     | по<br>воспита-<br>тельной<br>работе |     |   |     | образования | дители |
|-------------|-----|-------------------------------------|-----|---|-----|-------------|--------|
| 2018-2019   | 763 | 1/1                                 | 1/1 | - | 1/1 | 1/1         | 28     |
| 2019 - 2020 | 783 | 1/1                                 | 1/1 | - | 1/1 | 2/2         | 28     |
| 2020-2021   | 808 | 1/1                                 | 1/1 | - | 1/1 | 2/2         | 30     |
| 2021-2022   | 855 | 1/1                                 | 1/1 | - | 1/1 | 1/1         | 31     |

### *Модуль «Классное руководство»*

Благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченным классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведено 4 родительских собрания в школе практикуются родительские лектории и индивидуальные консультации родителей классными руководителями и социально психологической службой

Всего было 24 обращения родителей в школу.

|   |  |
|---|--|
| Классное руководство (инвариантный)<br>Всего классных коллективов   | 1  |
| Психологический климат в школе<br>а) Комфортный;<br>б) неустойчивый;<br>в) некомфортный   | Комфортный   |
| Наличие буллинга в классах<br>а) Явление отсутствует;<br>б) единичное явление;<br>в) постоянное явление                             | Явление отсутствует  |
| Сколько мероприятий проведено в целом   | 27   |
| Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование) | 1. Коллективные игры на сплочение «Мы команда!»  |
|   | 2. Командообразование: "Тренинг на сплочение"  |
|   | 3. Тренинг на командообразование. "Школа Актива"   |
|   | 4. Классный час "Дружба связывает нас!"  |
|   | 5. Классный час на сплочение коллектива "Кораблекрушение"; 5-6 класс   |
| Взаимодействие с педагогами   | с - Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и |

|               |   |
|---------------|---|
| предметниками | <p>учениками (постоянно)</p> <p>Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины ( по мере надобности)</p> <p>Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно)</p> <p>Участие в мини-педагогических советах ( выпускные классы) 2 раза в год.</p> |
|---------------|---|

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 657 учащихся (77%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (54%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел./40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %. Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: всероссийский уровень – 5 конкурсов, 2 призовых мест; региональный уровень – 4 конкурса, 3 призовых места; муниципальный уровень – 12 конкурсов, 11 призовых мест;

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему

можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

### **Модуль «Урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, Урок –сенсация, Урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины. Установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла, например: на истории провел параллель с современностью, акцентировал важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

#### **Внеурочная деятельность.**

|           | Количество обучающихся | Внутришкольный охват кружками |     | Внешшкольный охват кружками |     | Внутришкольный охват спортивными секциями |     | Внешшкольный охват спортивными секциями |     | Охват детей группы риска, ВШУ и тп. |      |
|-----------|------------------------|-------------------------------|-----|-----------------------------|-----|---|-----|---|-----|-------------------------------------|------|
|           |                        | кол-во                        | %   | кол-во                      | %   | кол-во                                    | %   | кол-во                                  | %   | кол-во                              | %    |
| 2018-2019 | 763                    | 679                           | 88% | 262                         | 34% | 287                                       | 38% | 169                                     | 22% | 4                                   | 100% |
| 2019-2020 | 783                    | 694                           | 89% | 272                         | 35% | 313                                       | 40% | 181                                     | 23% | 3                                   | 100% |
| 2020-2021 | 808                    | 675                           | 87% | 282                         | 36% | 315                                       | 40% | 315                                     | 40% | 4                                   | 100% |
| 2021-2022 | 850                    | 754                           | 88% | 328                         | 38% | 352                                       | 41% | 321                                     | 37% | 5                                   | 100% |

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители выбрали: спортивно-оздоровительное (волейбол, баскетбол, игровые виды спорта). духовно-нравственное («Я гражданин России», «Юный филолог»), общеинтеллектуального направление («Умники и умницы», «Путешествие по

Англии»). Посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 88% внеурочной деятельности реализуется ОО и 37% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной. В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования, ведется учет посещаемости и наполнения в группах.

### **Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №17»**

| Направление              | Название кружка        | Количество учеников |
|--------------------------|------------------------|---------------------|
| Естествен-нонаучные      | «Юный шахматист»       | 15                  |
|                          | «Цветные лодочки»      | 33                  |
|                          | «Пластилиновая сказка» | 15                  |
|                          | «Рукодельница»         | 15                  |
|                          | «Волшебное тесто»      | 15                  |
| Туристско-краеведческое  | -                      |                     |
| Естественно научное      | «Планета экологии»     | 19                  |
| Техническое              | «Рукодельница»         | 30                  |
| Физкультурно-спортивное  | «Волейбол»             | 31                  |
|                          | «Баскетбол»            | 15                  |
|                          | «Спортивные игры»      |                     |
| Художественное           | «Юный художник»        | 72                  |
|                          | «Цветные лодочки»      |                     |
| Социально-педагогическое | «ЮИД»                  | 30                  |
|                          | «Забавный английский»  | 115                 |
|                          | «SmS-дети»             | 15                  |
|                          | «Белые паруса»         | 15                  |
|                          | «Планета КВН»          | 15                  |
|                          | «Познай себя»          | 15                  |

### **Модуль «Работа с родителями»**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний

по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

В 2021-2022 учебном году, было проведено 4 общешкольных родительских собрания в очной форме:

1. «Взаимодействие семьи и школы.», «Безопасное детство», «Безопасный интернет», «Меры пожарной безопасности в быту» (сентябрь 2021 год)
2. «Профилактика правонарушений», «Роль семьи в профилактике правонарушений», «Организация родительских рейдов, совместно с УВД и представителями ГИБДД» (ноябрь 2021 год)
3. «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности, а также половой неприкосновенности подростков. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.» «Психологическое сопровождение при ОГЭ и ЕГЭ, предупреждение суицидальных настроений» «Создание рабочей группы по подготовке и проведению ремонта школы» (март 2022 год)
4. «Организация летней оздоровительной кампании», «Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период», «Профилактика ПДД», «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». (май 2022 год)

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

- Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления: психолого—педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в его управлении в школе.
- Наибольшую активность, в проведении школьных и спортивных мероприятий проявляют родители начального и среднего звена. Родители старшего звена также интересуются успехами класса участвуют жизни класса изнутри, интересуются психологической обстановкой в классе, психолого- педагогическим сопровождением при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Проводились совместные семейные вечера и праздники: День матери, Масленица, 8 марта, «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства.

Родители принимают активное участие в органах государственно-общественного управления. Налажена работа всех без исключения всех родительских комитетов,



сформирован Общешкольный родительский комитет; Четыре представителя родительской общественности участвуют в работе Совета школы. Совет школы возглавляет Кузьмина Г.Г. За 2021-2022 учебный год была проведена 4 Совета школы:

1. Рассматривались вопросы питания школьников;
2. Меры предосторожности при Ковид эпидемии;
3. Вопросы антитеррористической безопасности,
4. Итоговая аттестация школьников 9-11 классов. ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе;
5. Проведение ремонта в школе на 2021-2022 гг.;
6. Работа Совета отцов.

Совет отцов МАОУ «СОШ № 17» является структурным подразделением общешкольного родительского комитета и создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. Участники данного Совета постоянно принимают активное участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее. Члены Совета отцов активно участвуют в управлении развитием школы: многие родители успешно совмещают членство и в Совете отцов, и в Совете школы.

На заседаниях Совета отцов в школе проводилась плодотворная работа: рассматривались вопросы по состоянию воспитательной работы в школе, обсуждались поведение злостных хулиганов с приглашением их на заседание, проводились беседы с учащимися по проблеме непосещения школы. Были сформулированы основные направления деятельности членов Совета отцов, исходя из реальных возможностей школы и родительской общественности, составлен план работы Совета.

По инициативе Совета Отцов в этом учебном году проведен ряд мероприятий: родительские собрания на тему: «Семья и школа: диалог отцов», на котором интересно выступали отцы из разных классов и делились своим опытом патриотического, духовного воспитания, проведения совместного досуга с детьми, приобщения их к труду. К 23 февраля проводился общешкольный смотр песни и строя, в котором принимали участие все учащиеся со 2 по 11 классы. Здесь большую помощь при подготовке к мероприятиям оказали папы, которые с детьми готовились к строевой подготовке, шили формы, учили с ними строевые и военные песни. Также постоянно проводились совместно с ПДН ОВД патрулирование города, отцы выступали на классных часах с лекциями по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Составлялись списки «трудных» детей, с которыми проводились индивидуальная работа, «мужской разговор». Члены Совета на родительских собраниях пропагандировали положительный опыт семейного воспитания, вели работу по профессиональной ориентации обучающихся, планировали и организовывали профилактическую работу с неблагополучными семьями, принимали участие в проведении общешкольных рейдов. На заседаниях Совета отцов рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних. Уделялось внимание состоянию воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, были организованы

работы с семьями и детьми, состоявшими на контроле, работа по предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Проводились индивидуальные консультации для родителей специалистами школы: директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, психологом школы. По запросу классных руководителей проходили беседы со специалистами УВД, ПДН, Центром «НУР» и др. Проводилась консультативная помощь педагогом- психологом школы для родителей состоящих в СОП семьях, в тяжелых жизненных ситуациях и т.д.

Информирование родителей о состоянии обучения воспитания, вовлечение родителей в совместную творческую деятельность, проводится через работу классных родительских комитетов, через сайт школы.

89% родителей, подписаны на группу школы в телеграмм канале, ВКонтакте.

### ***Модуль «Детские общественные объединения».***

Учебный год для нас начался с подготовки ко Дню знаний. 1 сентября в нашей школе проходила торжественная линейка, на которой присутствовали учащиеся 1 и 11 классов. На линейке прозвучали выступления первоклассников, будущих выпускников, директора школы, директора трубного завода, представителей Управления образования. Выступающие поздравили с новым учебным годом, пожелали успехов. Для первоклассников прозвенел «Первый звонок». Также в первые дни месяца был проведен традиционный праздник «Посвящение в первоклассники».

Сентябрь в основном был посвящен оформительским работам в кабинете. Как и в предыдущие года, из ребят активистов сформировали Совет актива. Провели первое совместное заседание актива и командиров класса, через которых мы связываемся с отрядами нашей организации. В октябре прошел грандиозный праздник – День Учителя. С удовольствием дети готовили концертные номера. Милых учителей поздравили шефы Альметьевского трубного завода. Следующими событиями в школе стали конкурсы «Богатство осени», где проходила выставка поделок и композиций из овощей, фруктов и природного материала. Так же в октябре месяце был проведен «Смотр талантов», где дети смогли раскрыть свои таланты и способности. Очень интересно прошла спортивно-познавательная игра «Форд Баярд». Благодаря таким конкурсам у ребят появляется свой взгляд на окружающий мир, развивается фантазия.

Ноябрь месяц начался с подготовки к концерту, посвященному «Дню Матери», который прошел в теплой и домашней атмосфере, где дети подарили своим мамам подарки цветы и улыбки. По традиции нашей школы было проведено принятие в детскую организацию «Содружество». Прием прошел в виде игры по станциям: «Игровая», «Крепышкино», «Вежливое слово», «Песенная», «Очумелые ручки», «Читай-город». К этому мероприятию мы готовились долго и тщательно: разучивали законы «Содружества», устав, готовили декорации, репетировали с участниками представления. На нашем представлении присутствовали гости из других школ, директор школы Смирнова Э.Н. и представители администрации школы. В конце этого мероприятия директор школы поздравила малышей и пожелала счастливого пути по дороге «Содружества»

Декабрь начало зимы пора новогодних утренников и каникул. Был дан старт операции «Птичья столовая», где дети сами мастерили кормушки для птиц и вывешивали во дворе школы и во дворах домов школьного микрорайона. Ребята младших классов своими руками готовили новогодние украшения, цветные цепочки, игрушки на новогоднюю ёлку. Долгожданный праздник детей-Новый год.

Январь начался с подготовки и проведения танцевального конкурса «Стартинейджер», где дети с 5 по 8 класс соревновались в разных видах танцевальных конкурсах, и показали своё мастерство. В течение месяца ребята посетили городской краеведческий музей.

Февраль месяц прошел в духе патриотизма. В течение месяца классными руководителями были организованы встречи с ветеранами войны, воинами-интернационалистами, совместно с СПК «Восток» было подготовлено торжественное собрание концерт. Также был проведен городской конкурс рисунков – открыток «Мы ценим – мы дорожим», посвященный 77 – летию победы в ВОВ. Участвовали в республиканском конкурсе рисунков и значков «Я – помню». Традиционно в школе ежегодно отмечается веселый праздник «Широкая Масленица». Ряженые зазывали отведать вкусных блинов, скоморохи проводили шуточные конкурсы. Закончилось народное гуляние символическим сожжением чучела Масленицы и хороводами.

Март приходит к нам с первой капелью, веселым настроением, потому что мы празднуем один из прекрасных весенних праздников-8 Марта. Ребята подготовили великолепный праздничный концерт для своих учителей и преподнесли небольшие подарки, сделанные своими руками. Очень много секретов таит в себе «Бабушкин сундук», так называется конкурс-выставка работ народно-прикладного творчества родителей и учеников нашей школы. Веселый конкурс «Мисс Золушка» понравился юным красавицам 2-3 классов. В этом конкурсе девочки смогли показать свои умения общения с залом, двигаться на сцене, отвечать на курьёзные вопросы ведущей, а также свои знания в области кулинарии.

С веселой трелью птиц, с солнечными лучами в школу пришел праздник юмора. Этот день был отмечен веселыми шутками и конкурсом комических пар «Мистер и Миссис наоборот». Был дан старт операции «Чистый город» и «Чистая школа». Были подведены итоги конкурса «Птичья столовая». Последняя неделя была посвящена проведению экологической викторины приуроченной празднику «День Земли», который отмечается 22 апреля. В конце апреля в школе был проведен концерт, посвященный 77 годовщине ВОВ. Была организована выставка плакатов и рисунков, а также сочинений о войне.

25 Мая прошел последний звонок. В этот день выпускники поздравили учителей, выразили им свои слова благодарности. А малыши первоклассники подготовили сюрприз для старших, в виде стихотворений и памятных колокольчиков. Учебный год закончился «свечкой» в совете актива «Расскажи мне обо мне». Ребята высказывали друг другу пожелания, порицания, побеседовали друг с другом откровенно по некоторым вопросам. Был намечен примерный план на следующий год, «свечка» закончилась любимыми песнями. Своей работой мы стараемся раскрыть таланты ребят,

приобщать их к активной работе, помогаем сделать жизнь в школе весёлой, познавательной и интересной.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В 2021-2022 в школе проходила кампания по выборам Лидера школы. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах Лидера школы», «О школьном самоуправлении», проведен Совет Лидеров, на котором рассмотрена процедура выборов. Оформлен стенд «Выборы Лидера-2022». В 5-11 классах прошли выборы Лидеров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Лидера школы из числа Лидеров 5-11 классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

8 ноября 2021г. состоялись выборы президента МАОУ «СОШ №17»

В выборах приняли участие учащиеся 5-11 классов. В результате подсчета голосов, определилось, что наибольшее количество голосов набрала Выдренкова Софья Алексеевна, ученица 10 класса.

Каждую неделю проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2021-2022 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2021-2022уч.г.:

создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

#### ***Модуль «Профориентация».***

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя предпрофильной подготовки, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель (октябрь, март);
- встречи со специалистами службы занятости (сентябрь) (2 встречи);
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов) Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте – 6);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года (5 встреч);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года) - 1;
- ярмарки профессий (Центр занятости населения Республики Татарстан г. Альметьевск) – 1;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей).

Конкурсы сочинений, рисунков, проектов, выставки, фотоконкурсы: «В мире профессий»; «Моё профессиональное будущее»; «Радуга профессий».) 1 выставка, 1- участие в конкурсе «Мир профессий»

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - средняя.

#### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и

индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в проекте «Счастливый Альметьевск»;
- праздники двора;
- проведение тематических мастер – классов на площадках города;
- волонтерская работа с ветеранами, акции «Ветеран живёт рядом»;
- участие в военно – спортивной игре «Зарница»;
- участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Вахта памяти», участие в Параде.
- участие в экологических акциях: экологические субботники, «Сад Памяти», сбор макулатуры и отработанных батареек, сбор пластиковых бутылок и крышечек.
- участие в благотворительных акциях совместно с фондом «Дари Добро», оказание помощи для приюта бездомным животным.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех,

кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

На школьном уровне были проведены традиционные мероприятия:

| Содержание   | Сроки         | Классы      |
|--|---------------|-------------|
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 01.09.2021    | 1-11 классы |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»            | 03.09.2021    | 1-11 классы |
| День памяти Начало блокады Ленинграда                              | 08.09.2021    | 1-11 классы |
| Посвящение в первоклассники  | Сентябрь 2021 | 1 классы    |
| День учителя(праздничные мероприятия)                              | 05.10.2021    | 1-11 классы |

|  |                |              |
|--|----------------|--------------|
| День пожилого человека   | 01.10.2021     | 1- 11 классы |
| Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала                      | 11-17.10.2021  | 1-4 классы   |
| День народного единства  | 04.11.2021     | 1-11 классы  |
| Фестиваль Дружбы   | 16.11.2021     | 1-11 классы  |
| День толерантности   | 16.11.2021     | 1-11 классы  |
| День героев Отечества  | 09.12.2021     | 1-11 классы  |
| Мероприятия,<br>посвящённые снятию блокады г. Ленинграда                     | 27.01.2022     | 1-11 классы  |
| День защитника Отечества   | 22.02.2022     | 1-11 классы  |
| Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)                 | 05.03.2022     | 1-11 классы  |
| Книжкина неделя  | 24-31.03.2022  | 1-4 классы   |
| Всемирный день авиации<br>и космонавтики                                     | 12.04.2022     | 1-11 классы  |
| День науки «Умники и умницы»: защита проектов и исследовательских работ      | Апрель 2022    | 1-4 классы   |
| «Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах | 26.04.2022     | 1-11 классы  |
| Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ).                        | 02-09.05.2022  | 1-11 классы  |
| Патриотические акции   | В течение года | 1-11 классы  |

|                             |                |              |
|-----------------------------|----------------|--------------|
| Экологические акции         | В течение года | 1-11 классы  |
| Благотворительные акции     | В течение года | 1-11 классы  |
| Праздник «Таланты года»     | Май 2022       | 1-11 классы  |
| Праздник «Последний звонок» | Май 2022       | 9, 11 классы |
| Выпускной бал               | июнь           | 9, 11 классы |

- «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- КТД «Новый год шагает по планете!» — общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности,
- Декада патриотического воспитания.
- КТД «День Победы» - участие учащихся в шествии с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, мероприятия направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- «Школьная спартакиада» — комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- КТД «День самоуправления» — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, праздничный концерт, награждение школьников), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает



школьную идентичность подростка.

В школе проводятся традиционные методические предметные недели:

- литературы, русского и английского языков;
- математики,
- физики, биологии и химии;
- истории, обществознания и географии;
- начальных классов;
- неделя искусства;
- неделя спорта.

Стали традиционными защита проектов, где ученики учатся защищать свои проекты. У учащихся происходит формирование социальной активности:

- сотрудничество, работа в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

Традиционны в нашей школе проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, сплочению родительского, ученического и учительского коллективов:

- спортивно-оздоровительная деятельность:
- соревнования по волейболу между командами учащимися школы;
- состязания «Мама, папа я - Спортивная семья» с участием родителей в командах, «Играем вместе с папой»;
- проводятся благотворительные акции: Ярмарки Добра.
- проведение мастер – классов «Вечер с мамой», «Отдыхаем всей семьёй».

В школе проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»;
- «Посвящение в 1классники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Принятие в отряд Юнармия»;
- «Принятие в детскую организацию Дружба»;
- «Последний звонок».

Такие мероприятия позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Также в практику нашей школы вошла церемонии награждения (по итогам года) – «Фестиваль талантов», где поздравляют школьников за хорошую учебу и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов проводятся:** тематические классные часы, лектории, диспуты, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом, выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создаётся совет самоуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет самоуправления, даются разовые поручения.

**Анализ проведенных мероприятий показывает:**

1. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.
2. Практически все запланированные в этом учебном году общешкольные мероприятия были проведены, причем процент проведенных мероприятий не снижается. Несмотря на то, что все желающие родители не могли присутствовать в очную на ряде мероприятий из-за ограничений, они могли посмотреть все через онлайн- трансляции или в записи, которые размещались в школьной группе в соцсетях. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности массовых мероприятий. А также грамотном составлении плана воспитательной работы.
3. Наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а также различного рода соревнования;
4. В старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия,

инициированные, разработанные и организованные самими ребятами.

### **Модуль «Школа – открытая гостиная» (вариативный)**

В школе работает «Школа – открытая гостиная», где дети в свободное и каникулярное время проводят. Осуществлено тематическое оформление кабинета ОБЖ,

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )

В кабинетах истории и литературы есть в наличии стеллажи свободного книгообмена

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, (зимний сад ), школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

### **Модуль «Школа – территория закона»**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители. В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

В арсенале их работы службы сопровождения:

- беседы (было проведено 27 бесед на различные темы);
- тренинги (2);
- дискуссии за «круглым столом» (2);
- совместные рейды с органами милиции и опеки и попечительства (1);
- родительские лектории (4);
- анкетирование и диагностика (6).

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

| Направление работы                     | Методы                 | Количество проведенных мероприятий |
|--|------------------------|------------------------------------|
| Ликвидация пробелов в знаниях учащихся | Индивидуальные беседы, | 17                                 |
|  | Приглашение на Совет   | 4                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | профилактики  |   |
| Контроль за посещением занятий в школе   | Совместные рейды с Советом старшеклассников. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей            | 4<br><br>ежедневно                          |
| Организация внеурочной деятельности детей.   | Организация трудовой деятельности через Центр занятости<br><br>Контроль за внеурочной деятельностью вне школы | 2 раза в год<br><br>еженедельный            |
| Пропаганда здорового образа жизни.   |   | 2 раза в год<br><br>Ноябрь-декабрь , апрель |
| Правовое воспитание  | Беседы о наиболее распространенных правонарушений в подростковой среде.                                       | 16 раз                                      |
| Профилактика наркомании , токсикомании, табакокурения                              | Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя                              | 4 раза                                      |
| Профилактика дорожно-транспортных происшествий                                     | Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.                                       | Каждую четверть                             |
| Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности                            | Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом -организатором ОБЖ          | 4 раза в год                                |
| . Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. | Составление и корректировка социального паспорта школы  | ежегодно                                    |
| Проведение индивидуальной воспитательной работы                                    | Беседы и диагностика с детьми склонными к   | 28 обращений в службу сопровождения.        |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | правонарушениям  |                         |
| Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы | Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,   | Ежемесячно. Всего 8 раз |
| Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях          | Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов. | По требованию           |

На ВШУ состоят 5 школьников за нарушение Устава школы и дисциплинарные нарушения, а также за неуспеваемость по двум и более предметам. На учете в ПДН 1. Семьи группы риска ( 2 ) на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

### **Модуль «Школа – территория здоровья»**

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинским работником, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Спортивно-массовая работа в школе в 2021 - 2022 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно-оздоровительной работы мы определили следующие задачи:

- Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- Организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы;
- Привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта, пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;
- Воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни;
- Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников.

Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в МАОУ «СОШ № 17» входят:

- уроки физической культуры;
- занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;

Урок физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Одной из главных задач уроков физкультуры является оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся,

углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

На ступени начального общего образования происходит формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; на ступени основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; на ступени среднего (полного) общего образования – использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

При организации, планировании и проведении уроков часа физической культуры используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка.

В нашем образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году были организованы следующие спортивные секции: кикбоксинг, баскетбол, волейбол.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2021-2022 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Первенство школы по мини футболу;
- Шахматно-шашечный турнир;
- Первенство школы по баскетболу, волейболу;
- Веселые старты.

Особое значение в нашей школе придаётся развитию и популяризации семейного спорта и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания.

На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укреплении здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом. Важным условием эффективной работы образовательного учреждения в деле физического воспитания обучающихся и воспитанников является общая атмосфера, общая площадка для совместных занятий физической культурой. Поэтому с 1 сентября 2020 года в школе функционирует школьный спортивный клуб (ШСК).

**Целью работы клуба является** - пропаганда спорта, как альтернативы вредным привычкам.

Членами клуба являются учителя физической культуры, учащиеся школы. На первоначальный момент ставилась задача организация внеурочной работы по физической культуре и спорту и предоставление учащимся максимального выбора секций для занятий различными видами спорта. Постепенно ШСК стал центром сосредоточения учащихся во внеучебное время. Таким образом, ярко вырисовывается социальная значимость и важная роль школьного спортивного клуба в организации досуга и оптимизации адаптации учащихся к новым учебным и жизненным условиям.

За 2021 – 2022 учебный год учащиеся ШСК приняли активное участие в различных муниципальных спортивных соревнованиях:

- президентские игры;
- первомайская эстафета;

- соревнования по баскетболу Кэс баскет;
- соревнования по футболу;
- игра «Зарница»;
- соревнования по легкой атлетике ( Оранжевый забег)
- соревнования по плаванию.

Здоровое питание является одной из составляющих здорового образа жизни. Пропаганда здорового питания – это:

- реализация требований образовательного стандарта по формированию культуры здоровья школьников;
- проведение занятий родительского всеобуча по организации рационального питания школьников.

В школе проводятся:

- мониторинг и комплексная оценка состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг качества приготовления пищи;
- родительский контроль по организации питания;
- анкетирование по вопросам качества предоставляемых услуг по организации школьного питания.

Анкетирование показало, что более 85% учащихся довольны качеством питания. Об этом говорят цифры: охват горячим питанием составляет более 80% обучающихся.

Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма велась по следующим направлениям:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально - педагогической помощи.
- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.
- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.
- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.
- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В начале учебного года были проведены опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния данной проблемы по классам. Анализ результатов анкетирования позволил сделать выводы о степени вовлеченности детей в проблему и выделить три целевые группы:

- дети, имеющие опыт употребления алкоголя и табака;
- дети, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя, табака;



- дети, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и табака.

Анализ был обсужден на заседании методического объединения классных руководителей. Он позволил вести работу дифференцированно в каждом классе. Методы работы: информационный, метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций), конструктивно – позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости. Формы работы: лекция, беседа, семинар, ролевая и деловая игра, дискуссия, конкурс творческих работ (рисунков, плакатов, коллажей), показ видеоматериалов с антитабачным антиалкогольным антинаркотическим содержанием.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа психолога с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Классными руководителями и с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели». Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы «Становись увереннее. Умей сказать: «Нет» (1-4 классы), викторина «Наши вредные привычки» (1- 5 классы), уроки здоровья (1-9 класс), практическое занятие «Об этом надо говорить открыто» (6-10 класс), «дискуссия «Трезвость — норма жизни», (8-9 классы). Проведены совместные уроки здоровья с психологом «Я личность. Так ли это?» (5 класс), «Сотвори себя сам» (6 класс). Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни». Оформлен постоянно обновляемый информационный стенд «Вредные привычки. Школьным библиотекарем оформлена выставка книг «Выбери жизнь».

Проведены общешкольное родительское собрание, на котором рассмотрены вопросы «Здоровье наших детей».

Успех работы по реализации модели создания здоровьесберегающей среды в большей мере определяется взаимоотношениями главных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

В этом направлении в школе ведется активная просветительская деятельность с родителями:

- мини-лекции приглашенных специалистов (педагогов, психолога, социальных и медицинских работников, дефектологов);
- групповые дискуссии, в основе которых – конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями;
- индивидуальное и групповое консультирование (назначается для родителей, чьи дети имеют общие особенности в состоянии здоровья);

Одним из направлений работы по повышению педагогической культуры родителей является классное родительское собрание. Основная задача такого мероприятия – расширение знаний родителей о культуре здоровья, о здоровьесбережении и здоровом образе жизни. Через родительские собрания в мы организовали работу родительского всеобуча. Приглашались медицинские работники, педагог – психолог с просветительскими лекциями.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в МАОУ «СОШ №17» администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями проводится работа по профилактике суицида. В течение 2021-2022 учебного года вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Ежегодно составляется план работы с обучающимися школы, а также план работы психолога с детьми, имеющими повышенный уровень тревожности.

Классными руководителями были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни» на темы: «Полюбим себя и мир» (2-7 классы), «Жизнь дается один раз» (5-11 класс), «В кругу доверия» (6-8 классы), Жизнь - бесценный дар» (1-11 класс), «Счастье жить» (1-11 класс), «Сохраним себя сами», (1-11 класс), Способы решения конфликтов с родителями» (5-11 класс),

Педагогом-психологом в октябре 2021 года проводилась диагностика обучающихся 1,5,10 классах, с целью изучения особенностей процесса адаптации обучающихся к новой социально-педагогической ситуации и уровня тревожности.

В ноябре 6-10 изучения уровня ситуативной тревожности была проведена диагностика по методике, которая позволяет оценить склонность человека к суицидальным действиям, и используется в совокупности с методикой на выявление уровня тревожности. Кроме диагностического этапа в течении года провела в классных коллективах 5-10 классов беседы на темы: «Жизненные трудности», «Жизнь одна», «Как сдать экзамен без стресса» (9,11 класс).

В течение года были проведены классные родительские собрания где рассматривались такие вопросы как: «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации, «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Конструктивные детско-родительские отношения».

Социальный педагог и классные руководители совместно с психологом школы работают над выявлением семей, в которых имеет место быть жестокое обращение с детьми. По данному направлению специалистами ведётся индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».

В МАОУ «СОШ №17» с 1 сентября 2021 г. обучаются 2 ребенка с ОВЗ

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Взаимодействие с районной ПМПк
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа школьного ПМПк.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. В 1 полугодии были запланированы и проведены 4 заседания ПМПк. Для детей с ОВЗ заведена индивидуальная карта, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к

занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. Как результат в 2021-2022 году 100% учащихся с ОВЗ были охвачены кружковой работой.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», соревнования по мини-футболу, было проведено общешкольное мероприятие «Мы вместе!», в ходе которого для детей были организованы мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, совместные шуточные эстафеты, игры. Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольное родительское собрание «Ребёнок – зеркало души».

Таким образом, в МАОУ «СОШ № 1» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:**

- **Цель:** Развитие системы воспитания всесторонне развитой личности учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в социальных условиях, способных творческому самоопределению.
- Создание воспитательной и образовательной среды для проявления и развития интеллектуальных и талантливых детей.
- Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, позитивной социальной активности.
- Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.
- Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.
- Повышение качества образования и внедрение ФГОС и реализация образовательных стандартов через системно - деятельностный подход.
- Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления;
- Включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях, направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Предполагаемые результаты:**

| № п/п | Ожидаемые результаты  | Способы реализации                                    |
|-------|---|---|
| 1.    | Формирование гражданской направленности личности, активной жизненной позиции. | Участие в конкурсах, акциях, проектах, параде Победы. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Обогащение культурного уровня обучающихся.  | Посещение краеведческого музея, Технорамы, достопримечательностей города.   |
| 3. | Возникновение у обучающихся творческих и познавательных потребностей.   | Участие в конкурсах, акциях, проектах, олимпиадах, конференциях.  |
| 4. | Утверждение в сознании и чувствах обучающихся уважения к духовным и культурным ценностям.   | Углубленное изучение на уроках истории культуры народов, проживающих на территории Татарстана, экскурсии по городам Республики. Проведение национальных праздников (Масленица, Сабантуй, Навруз). |
| 5. | Формирование компетентной и толерантной личности, осознающей ответственность за «Общее дело». Активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления. | Вовлечение детей в общественную работу, детское движение и совет старшекласников.   |
| 6. | Создание условий для успешной деятельности родительских комитетов.  | Работа Совета отцов, родительского комитета на школьном и городском уровне.   |
| 7. | Привлечение специалистов, для учащихся и родителей, в целях повышения нравственно-духовной, педагогической культуры в семье.  | Совместная работа с лечебно-профилактическими учреждениями (СПИД-центр, СЭС, детская поликлиника, женская консультация, АКВД, АПНД).  |
| 8. | Повышение физической и трудовой активности учащихся.  | Участие в ГТО, соревнованиях, олимпиадах, летнем трудовом лагере, благоустройстве территории школы.   |

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель:** личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целевые приоритеты,** выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня сОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

|   |
|---|
| Целевые ориентиры ООО   |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом |

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе

на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МАОУ «СОШ №17», интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся



совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

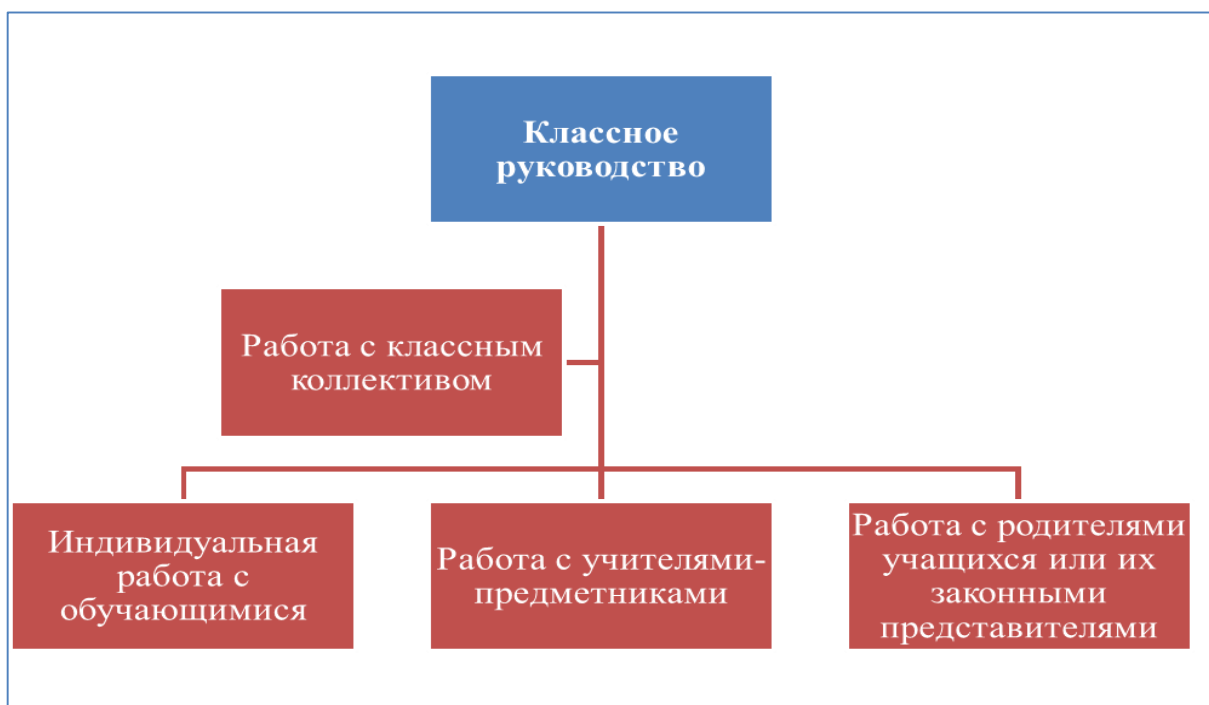
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.



## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в

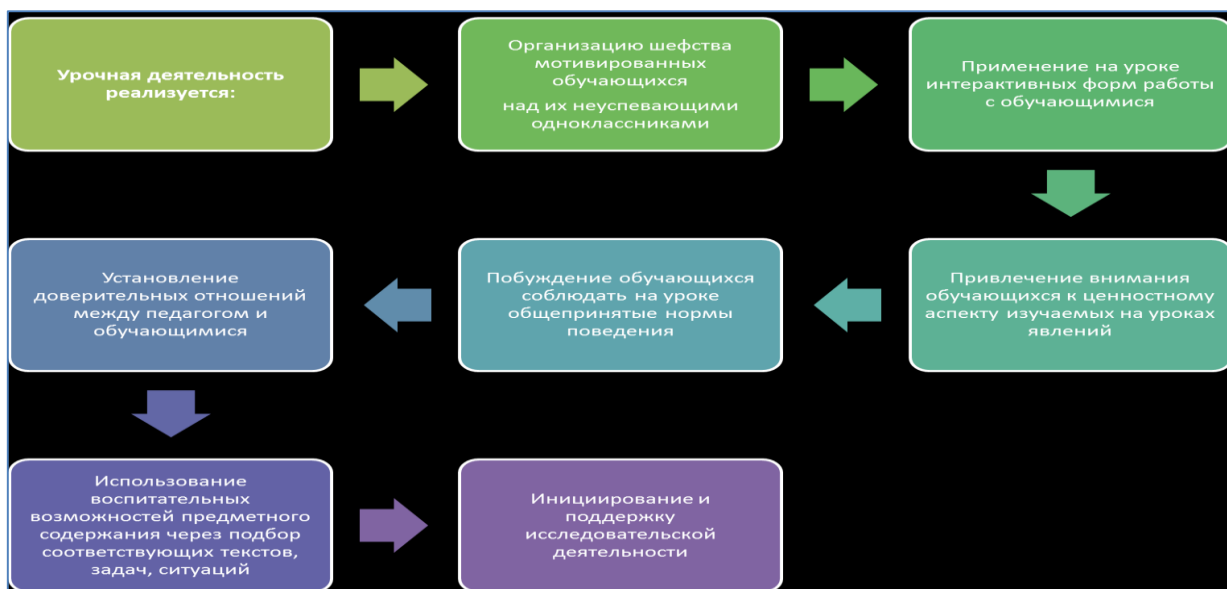
обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

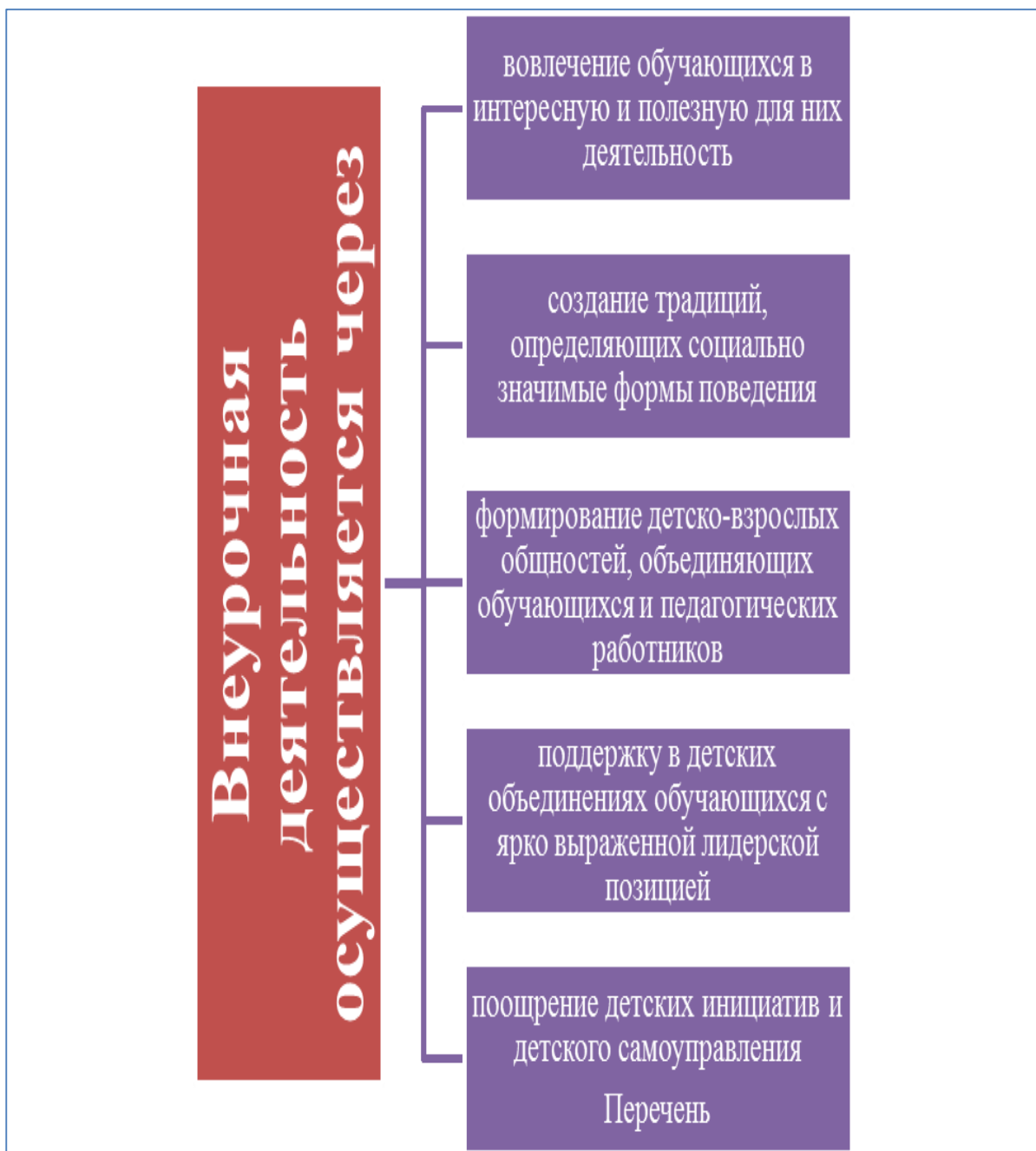
– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.



## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:



### План внеурочной деятельности 10-11классы

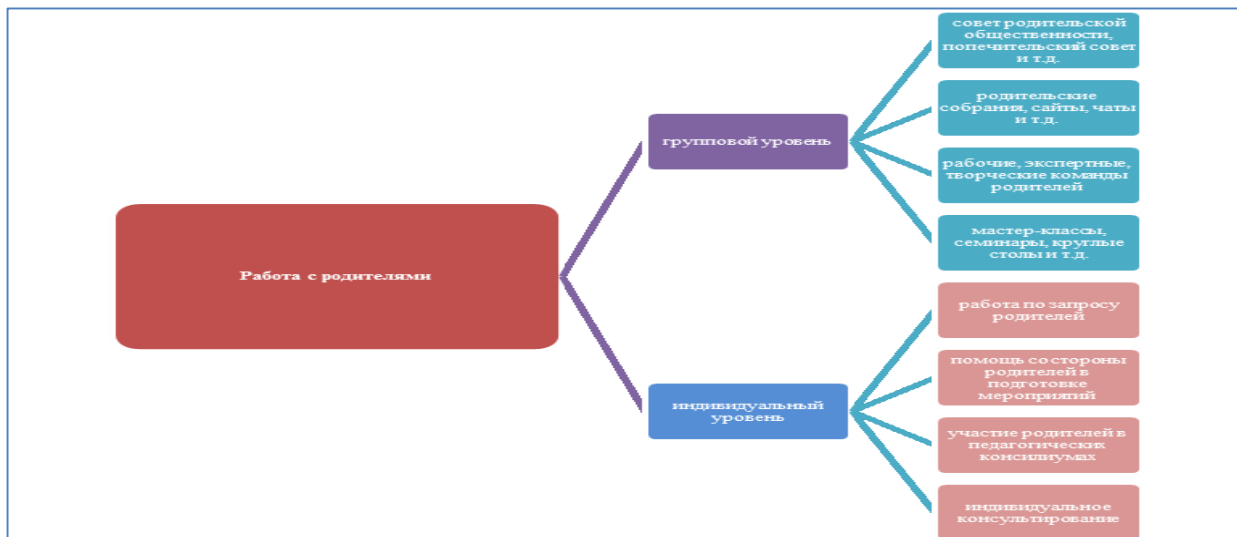
| Направления развития личности |                                    | Классы | Количество Часов в неделю | Количество часов в год |
|-------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------|------------------------|
| Духовно-нравственное          | Классные часы «Разговоры о важном» | 10А    | 1                         | 34                     |
|                               |                                    | 11А    | 1                         | 34                     |
| Общеинтеллектуальное          | Технический английский             | 10А    | 0,5                       | 17                     |
|                               |                                    | 11А    | 0,5                       | 17                     |
|                               | Химия для всех                     | 10А    | 0,5                       | 17                     |

|                           |  |     |     |    |
|---------------------------|--|-----|-----|----|
|                           |  | 11А | 0,5 | 17 |
|                           | Функциональная грамотность                         | 10А | 1   | 34 |
|                           |  | 11А | 1   | 34 |
|                           | Практическая физика                                | 10А | 0,5 | 17 |
|                           |  | 11А | 0,5 | 17 |
| Спортивно-оздоровительное | ГТО  | 10А | 0,5 | 17 |
|                           |  | 11А | 0,5 | 17 |
| Общекультурное            | Проект «Пушкинская карта»                          | 10А | 0,5 | 17 |
|                           |  | 11А | 0,5 | 17 |
|                           | Участие в общешкольных мероприятиях                | 10А | 0,5 | 17 |
|                           |  | 11А | 0,5 | 17 |
| Социальное                | Социальная проектная деятельность                  | 10А | 0,5 | 17 |
|                           |  | 11А | 0,5 | 17 |
|                           | Профориентационные занятия /финансовая грамотность | 10А | 1   | 34 |
|                           |  | 11А | 1   | 34 |

## Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

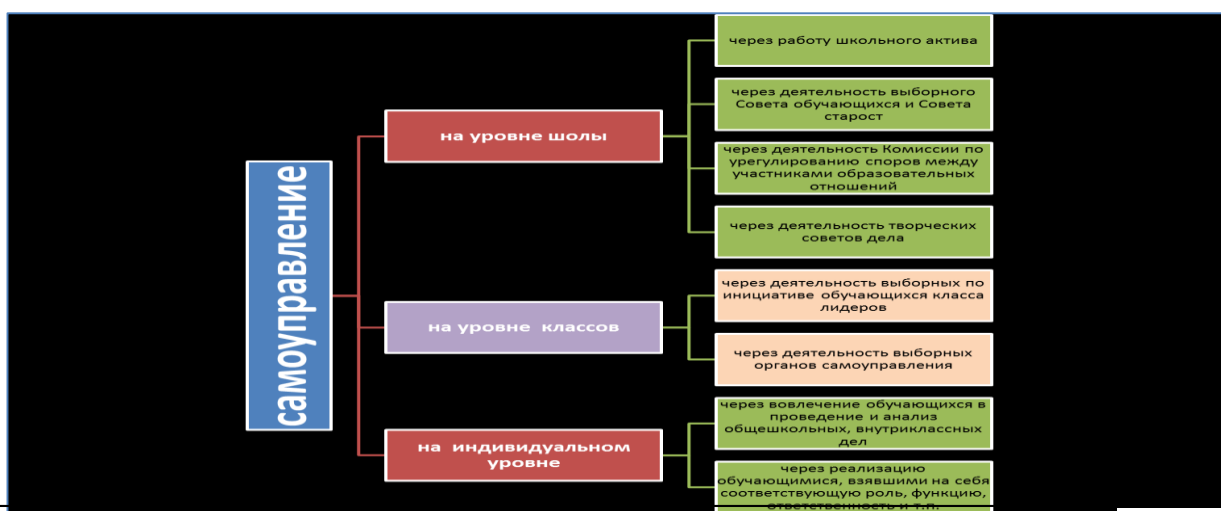
- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, Совет Отцов, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- реализацию муниципального проекта «Ответственное родительство»;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.



## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

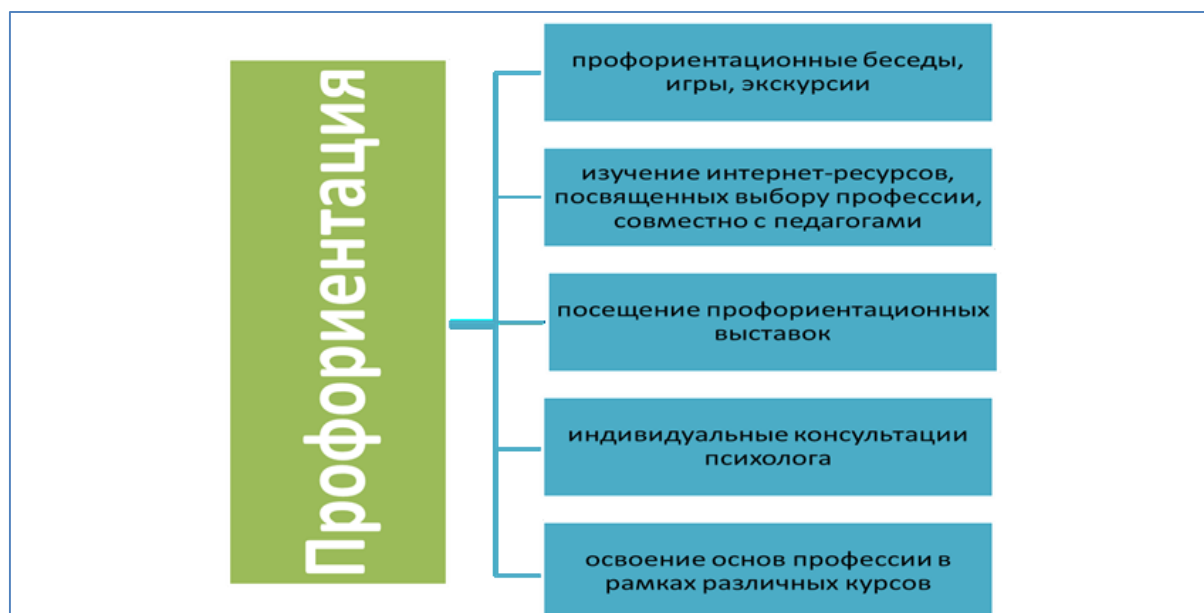
- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;
- представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного парламента в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.



## Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;
- участие в программе «Медицинское волонтерство»;





## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;

– мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др.

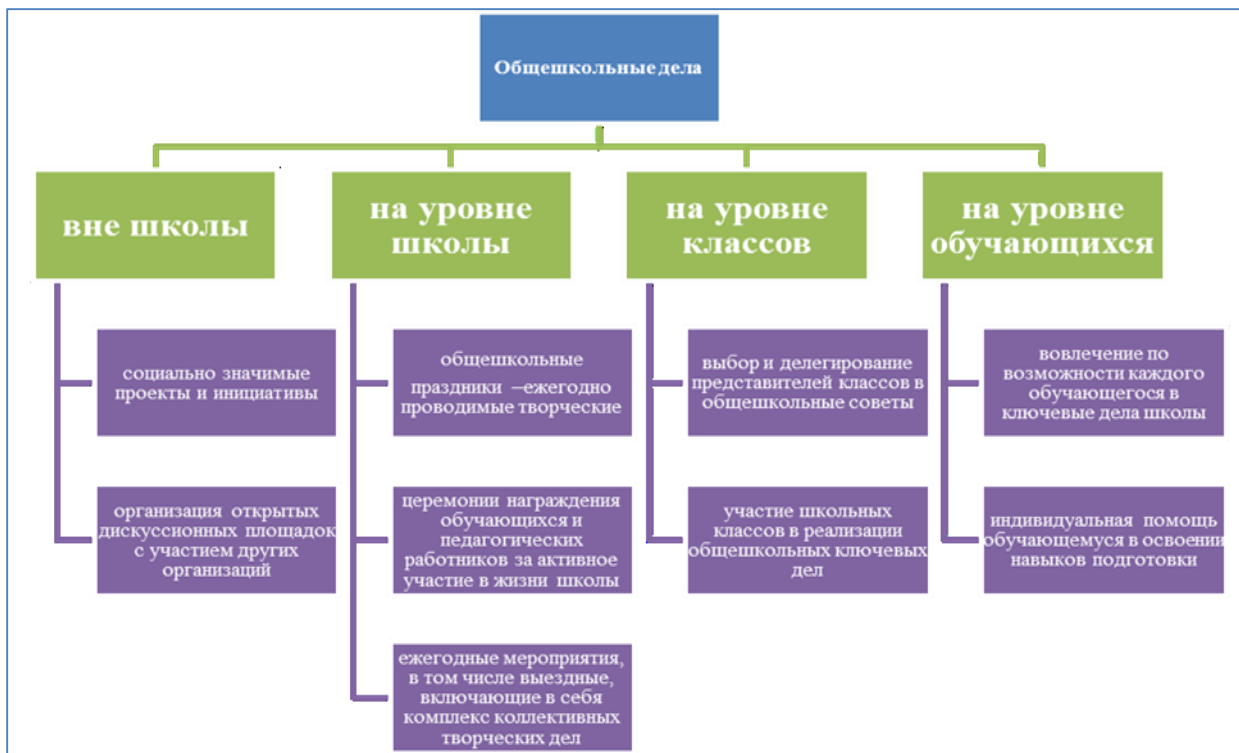
– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися



### Модуль «Детские общественные объединения»

Детское объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2009 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

РДШ - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года, в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи. Дата основания 29 октября 2016 г. 2.1.

Предмет деятельности Организации:

- содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;
- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- сохранение, популяризация и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- ведение издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга для детей и подростков;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;
  - инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
  - участие в установленном порядке в работе общественно- государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;

– помощь членам Организации в решении вопросов, связанных с целями Организации.

#### Школьный знамённый отряд

Школьный знамённый отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знамённого отряда – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знамённого отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учётом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

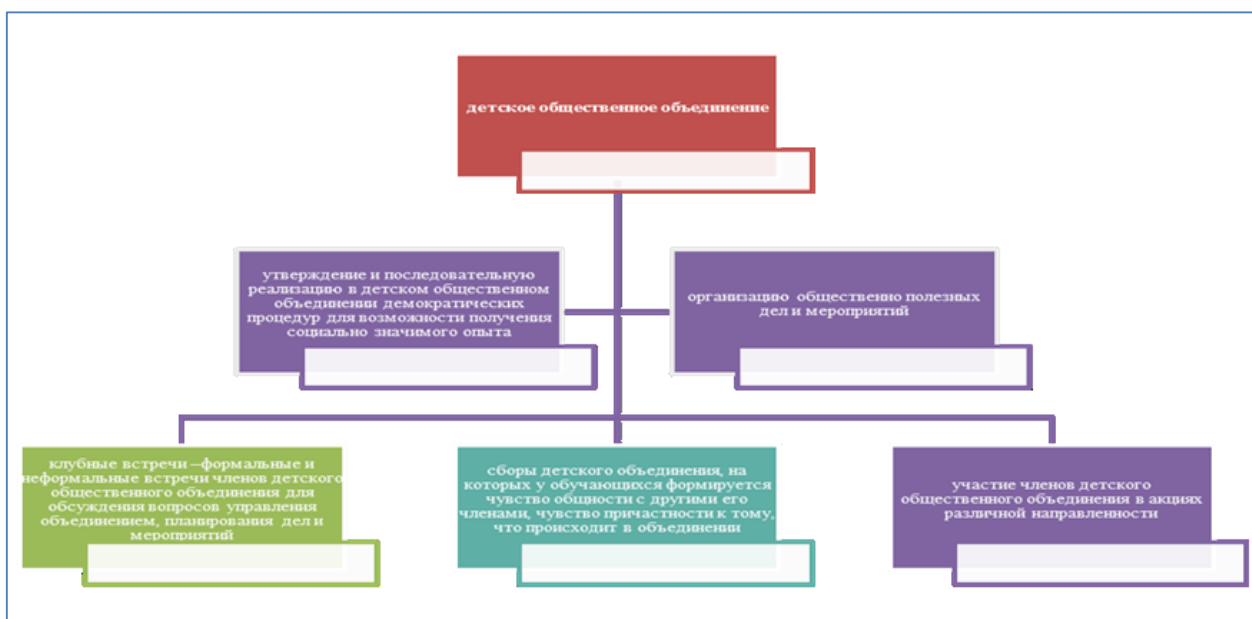
Командиром знамённого отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знамённого отряда формируются 5 знамённых групп, в каждую из них входят знамённый и два ассистента. Знамённый назначается командиром знамённого отряда.

Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 7-го урока.

Знамённая группа несёт ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ Российской Федерации и школьному знамени;
- за соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знамённому отряду школы происходит в День последнего звонка.



## Модуль «Внешкольные мероприятия» (экскурсии, походы)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

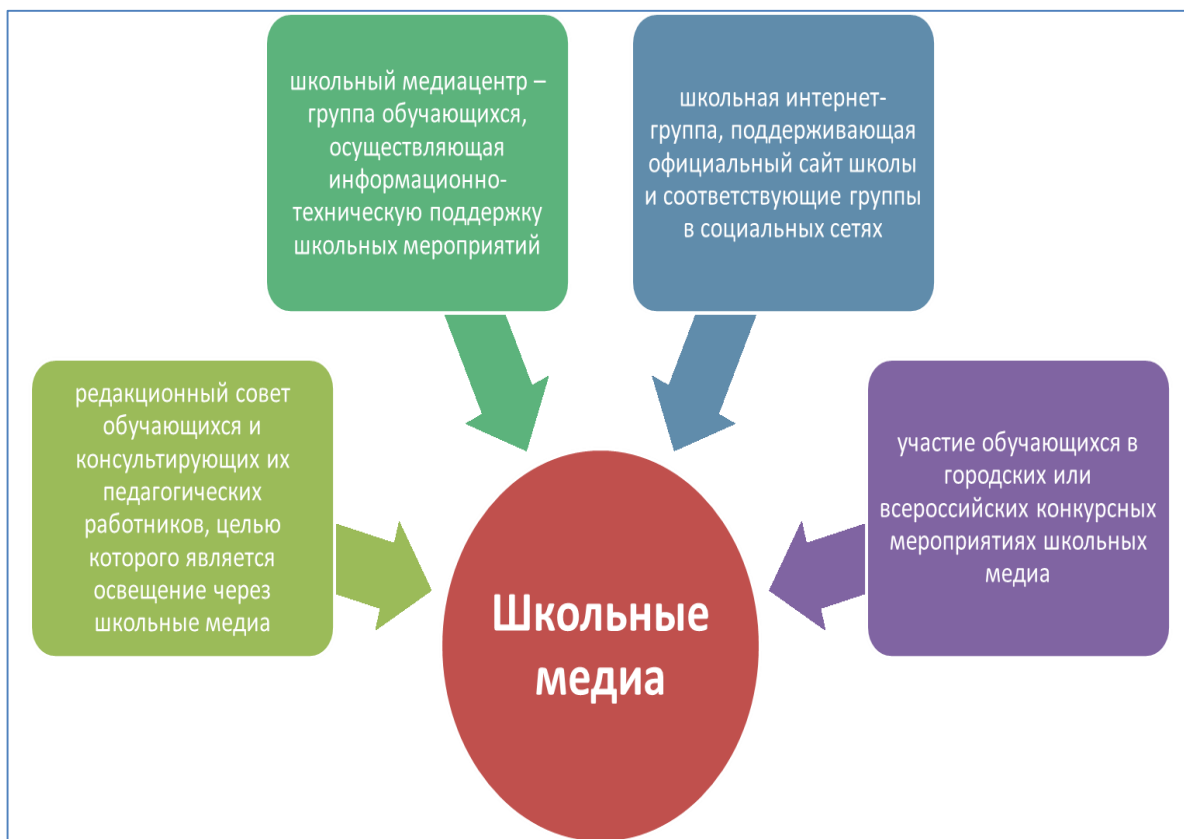
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы<sup>1</sup>;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Альметьевска: картинной галереи, драматического театра, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.



## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;



## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и



безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
  - создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России г. Альметьевска", МО МВД России г. Альметьевска ПНД;
  - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
  - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
  - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;



– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися группы риска консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

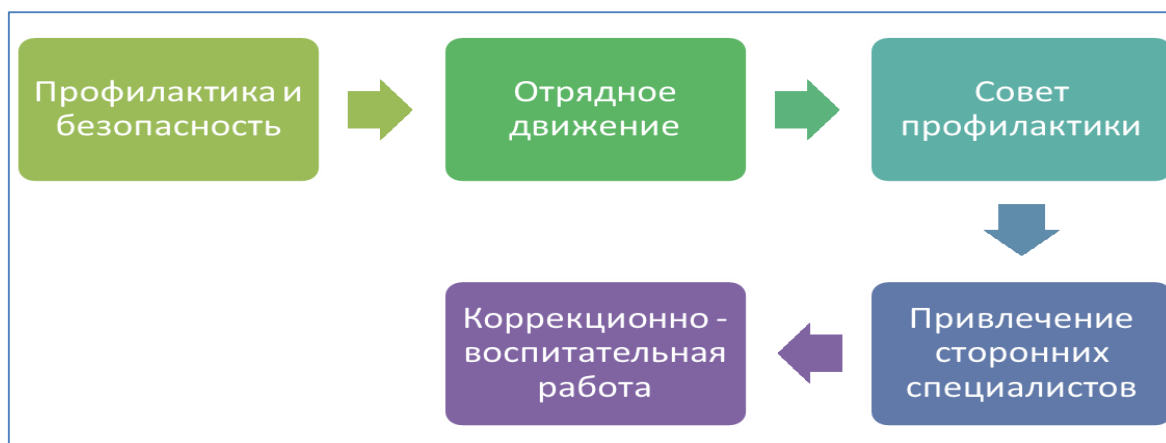
– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).



## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «СОШ №17» являются:

| <i>Соц. партнер</i>  | <i>Содержание совместной деятельности</i>  |
|--|--|
| городской совет ветеранов                                    | Участие в мероприятиях школьного музея.<br>Участие в мероприятиях патриотической направленности.   |
| краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве) | Организация мероприятий на базе школы.<br>Экскурсии в музей и его филиалы.<br>Проведение конкурсов, викторин.<br>Организация экспозиций музея на базе школы.   |
| Молодёжный центр   | Организация мероприятий центра на базе школы.<br>Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.  |
| городская централизованная библиотечная система              | Тематические мероприятия на базе библиотеки.<br>Организация и проведение интеллектуальных игр.   |
| ДЮСШ   | Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».<br>Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК.<br>Организация спортивных мероприятий. |
| СЮТ  | Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бумажные фантазии».   |
|  | Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.   |
| ГИБДД МО МВД России  | Участие в акциях, проводимых ЮИД.  |

|  |   |
|--|---|
| г. Альметьевска<br>(на основании совместного плана работы)               | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.   |
|  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
|  | Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.   |
|  | Проведение декад дорожной безопасности.   |
| МО МВД России г. Альметьевска<br>(на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  |
|  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |
|  | Индивидуальные мероприятия  |
| НУР<br>(по отдельному плану)   | Проведение профилактических занятий на базе Школы.  |
|  | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.  |
|  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |

#### **Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ «СОШ №17» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ «СОШ №17» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МАОУ «СОШ №17» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ №17»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ №17» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.